

Guide parental



*Guide étape par étape du système
Mon bébé sait apprendre !^{MC}*



Cultivez l'amour de l'apprentissage de votre enfant !

Comment débiter - Étape par étape

Utilisez tous les outils dont la couleur correspond au volume étudié. Suivez le calendrier de visionnage illustré dans les prochaines sections pour déterminer le passage au volume suivant. L'objectif de ces outils est d'aider votre enfant à assimiler les compétences linguistiques dans un environnement ludique, multisensoriel et interactif. En voyant les mêmes mots sous différentes formes, votre enfant apprendra mieux ! N'oubliez pas de manifester votre enthousiasme face aux progrès de votre enfant !



Vidéos



Livres à volets



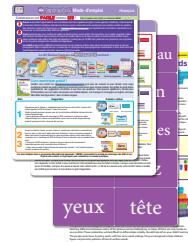
Cartes à glissière



Cartes d'apprentissage



Cartes de progression



Instructions

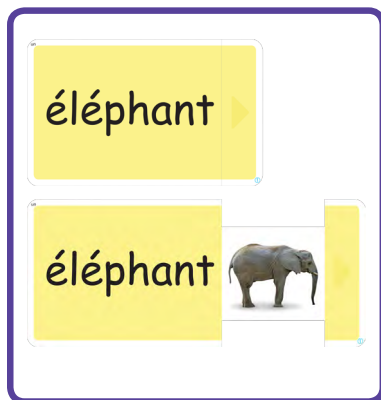
Utilisation des DVD

L'enseignement de la lecture à votre enfant repose sur les DVD. Il y a deux façons d'utiliser les DVD : laisser votre enfant les regarder de façon autonome ou les regarder avec lui. Il est préférable de regarder les DVD avec votre enfant, surtout les premières fois, même si les DVD ont été créés pour que votre enfant puisse interagir avec les enfants qui passent à l'écran. Lorsque votre enfant regarde les DVD de façon autonome, asseyez votre enfant sur sa chaise haute ou sur un autre siège sécurisé. Passez le DVD plusieurs fois par jour. Lorsque vous en avez le temps, asseyez-vous avec votre enfant et attirez son attention sur les mots qui passent à l'écran. Lorsque vous regardez les DVD avec votre enfant, montrez-lui les mots à l'écran et demandez-lui de les prononcer ou de vous les mimer.



Cartes à glissière

Une fois que votre enfant commence à regarder les DVD, introduisez l'utilisation des cartes à glissière. Ces cartes fonctionnent, sous une forme plus traditionnelle, selon la même méthodologie que les DVD. Jouez avec ces cartes pendant quelques minutes, plusieurs fois par jour. Votre enfant va commencer à faire le lien entre les mots qu'il voit dans les DVD et ceux qu'il voit sur les cartes à glissière.



1. Tenez la carte devant votre enfant afin qu'il puisse voir le mot.
2. Déplacez votre doigt sous le mot, de gauche à droite, tout en le

prononçant à voix haute, en reproduisant la façon dont la flèche se déplace sous les mots dans les DVD.

3. Si le mot est une partie du corps ou une action, montrez physiquement sa signification.

4. Montrez à nouveau le mot en le prononçant.

5. Faites coulisser la carte pour illustrer la signification du mot en le répétant à nouveau à voix haute.

Ces cartes sont accompagnées d'une carte blanche effaçable et d'un feutre non toxique pour que vous puissiez écrire des mots nouveaux à apprendre à votre enfant ! Écrivez les mots correspondant aux objets que vous voyez autour de vous et demandez à votre enfant de vous montrer ces objets.

Livres à volets

Lisez les livres à volets tous les jours à votre enfant.

1. Pliez le livre pour ne montrer qu'une seule page à la fois.

2. Déplacez votre doigt sous le mot, de gauche à droite, tout en le prononçant à voix haute, en reproduisant la façon dont la flèche se déplace sous les mots dans les DVD.

3. Lorsque cela est possible, illustrez la signification du mot à l'aide d'objets, d'actions et de mots.

4. Montrez à nouveau le mot rapidement lorsque vous le prononcez.



5. Si votre enfant le peut, laissez-le soulever lui-même le volet pour découvrir les images et les phrases afin de rendre le processus plus ludique et plus interactif.

6. Après quelques semaines d'utilisation, lisez les phrases et montrez les mots à mesure que vous les prononcez. Parlez des images et mimez les mots ou les actions avec votre enfant pour rendre l'apprentissage ludique ! Ce processus consolidera l'apprentissage en établissant un lien entre les mots rencontrés dans les DVD et ceux rencontrés dans les livres à volets.

Cartes de progression

Jouez avec votre enfant d'une manière amusante et multisensorielle. Prononcez chaque mot à votre enfant en les montrant du doigt de gauche à droite, puis ouvrez la carte et continuez de montrer du doigt les mots de gauche à droite en les prononçant. Prononcez à nouveau le



mot et décrivez chaque photo. Utilisez des phrases complètes en français pendant cette activité. Jouez à un jeu de paires avec les mots au dos de cette feuille où votre enfant associe les cartes de progression aux mots sur la feuille. Une fois que votre enfant y parvient avec les côtés bleus des cartes, vous pouvez utiliser les côtés roses, les pages intérieures ou quelques-unes des cartes de progression rouges et oranges !

Étape 1 – Bleu

Chacune des dix cartes du Volume 1 montre le même mot quatre fois en variant la police, la couleur de police, la couleur de fond, la taille et si le mot est seul ou lié à une image illustrant sa définition. Elles sont conçues pour vous aider à enseigner la « partialité visuelle » à votre enfant.



La « partialité visuelle » est, par définition, la tendance à généraliser les informations concernant des objets par leur forme plutôt que par d'autres

critères tels que leur couleur, leur texture, leur taille, ou leur matière.

La forme des objets apporte généralement l'information la plus importante sur le rôle des objets. Les bébés apprenant à trier le monde par la forme des objets plutôt qu'à l'aide de critères moins importants comprendront mieux les catégories auxquelles appartiennent les objets. Une fois que les bébés ont appris la « partialité visuelle », ils utilisent davantage les informations obtenues par la forme lorsqu'ils apprennent de nouveaux mots et ils apprennent de nouveaux mots plus rapidement (Landau, Smith, & Jones, 1988).

Étape 2 – Orange et Étape 3 – Rouge

Initialement, les enfants différencient les mots en se basant sur des formes généralisables. Les jeux de cartes rouges et oranges sont conçus pour aider les enfants à affiner ces formes et à comparer des mots pour les noms au singulier et au pluriel. Les enfants doivent examiner soigneusement les mots sur ces cartes afin de remarquer leurs différences respectives, puisque certains d'entre eux ne sont différents que d'une seule lettre.



Étape 4 – Vert

Les cartes vertes sont conçues pour aider les enfants à apprendre des phrases écrites courtes et la conjugaison des verbes. Remarquer les différences entre certaines phrases peut s'avérer difficile, car beaucoup d'entre elles sont très similaires les unes aux autres. Ces similarités, bien que difficiles à différencier au début, devraient aider à affiner l'apprentissage de votre enfant.



Étape 5 – Violet

Les cartes violettes contiennent des mots rimant avec les mêmes terminaisons. Elles sont conçues pour aider les enfants à comprendre les configurations phonétiques des mots écrits.



● Calendrier de visionnage

Les enfants d'âges différents apprennent souvent à des rythmes différents. Choisissez et suivez le calendrier de visionnage du programme Mon bébé sait apprendre ! recommandé pour la tranche d'âge dans laquelle votre enfant se situe. Les mois indiqués dans le programme Mon bébé sait apprendre ! représentent la période de visionnage des DVD et non l'âge de votre enfant, ni l'âge requis pour commencer un niveau spécifique.

S'il s'agit de la langue maternelle de votre enfant, suivez le calendrier ci-dessous pour la tranche d'âge dans laquelle votre enfant se situe. S'il s'agit de la deuxième langue de votre enfant, ce dernier peut alors progresser dans le calendrier à un rythme plus lent. Votre enfant a la capacité d'apprendre plusieurs langues en même temps.

Commencez par le Volume 1, indépendamment de l'âge de votre enfant.

Calendrier général pour les enfants :

De 3 à 12 mois :



De 12 mois à 3 ans :



De 3 à 5 ans :



● Mon bébé sait apprendre ! Grille de programme

Les grilles de programme suivantes sont axées sur les vidéos. Elles sont basées sur le calendrier de visionnage de 7 mois qui vise les enfants de 3 à 12 mois. N'oubliez pas que ces grilles ne doivent servir que de recommandations, car votre enfant peut apprendre à un rythme plus rapide ou plus lent selon plusieurs autres facteurs. Veuillez ne pas attendre que votre enfant maîtrise tous les mots du volume que vous visionnez actuellement pour passer au volume suivant.

Veuillez également ne pas oublier d'utiliser les autres produits de la même étape afin que votre enfant puisse voir et entendre les mots dans de nouveaux contextes, avec des polices différentes et avec des nouvelles images représentant les mots. L'emballage des produits est codé à l'aide de couleurs afin de vous aider à utiliser les produits adéquats qui correspondent aux volumes :

Étape 1 – bleu

Étape 2 – orange

Étape 3 – rouge

Étape 4 – vert

Étape 5 – violet

Utilisez les livres, les DVD et les cartes mots quotidiennement.

[Veuillez utiliser ces liens pour obtenir des calendriers de visionnage imprimables :](#)

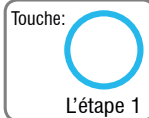
[Mon bébé sait apprendre ! en français](#)
















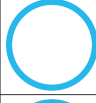








































[Mon bébé sait apprendre ! Calendriers de visionnage multilingues](#)





1er Mois

























































Ces programmes illustrent deux visionnages par jour de Mon bébé sait apprendre. Jouez avec les outils d'apprentissage pendant quelques minutes, plusieurs fois par jour.





	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
							
Semaine 2							
							
Semaine 3							
							
Semaine 4							
							

























































2e Mois

Touche:  
 L'étape 1 L'étape 2

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
							
Semaine 2							
							
Semaine 3							
							
Semaine 4							
							

3e Mois

Touche:  
 L'étape 1 L'étape 2

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
							
Semaine 2							
							
Semaine 3							
							
Semaine 4							
							

4e Mois

Touche:



L'étape 1

L'étape 2

L'étape 3

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
Semaine 2							
Semaine 3							
Semaine 4							

5e Mois

Touche:



L'étape 1



L'étape 2



L'étape 3

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
Semaine 2							
Semaine 3							
Semaine 4							

6e Mois

Touche:



L'étape 1

L'étape 2

L'étape 3

L'étape 4

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
Semaine 2							
Semaine 3							
Semaine 4							

7e Mois

Touche:



L'étape 1



L'étape 2



L'étape 3



L'étape 4



























































L'étape 5

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
Semaine 2							
Semaine 3							
Semaine 4							

Après le mois 7

Continuez de regarder toutes les versions des vidéos en utilisant le calendrier suivant en tant que guide. Veuillez ajuster ce calendrier selon les progrès de votre enfant, ses niveaux d'intérêt et vos objectifs.

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Semaine 1							
							
Semaine 2							
							
Semaine 3							
							
Semaine 4							
							

Mon bébé sait apprendre ! Grille de programme

Si votre enfant lit la plupart des mots de tous les DVD, exposez-le, à de nombreux mots nouveaux en utilisant les activités répertoriées dans le chapitre suivant pour l'aider à enrichir son vocabulaire. Utilisez les livres à volets et regardez occasionnellement les vidéos de Mon bébé sait apprendre !

Si votre enfant ne reconnaît pas encore totalement tous les mots, continuez avec le calendrier du 7e mois pendant plusieurs mois. Mais choisissez alors au hasard l'un des cinq DVD plutôt que de vous concentrer sur les DVD des volumes 4 et 5. Continuez à montrer à votre enfant les cartes à glissière et les livres.

Durant l'apprentissage de la lecture à votre enfant, allez à la bibliothèque et empruntez un grand nombre de nouveaux livres. Empruntez des ouvrages de fiction et des livres de toutes sortes afin d'explorer de nombreux genres littéraires et une grande variété de sujets. Lorsque vous trouvez des livres qui ne comptent que quelques mots par page, lisez en montrant chaque mot. Apprenez à votre enfant à vous montrer les mots pendant que vous lui faites la lecture. Lorsque vous rencontrez un mot qui lui est familier, marquez une pause et laissez votre enfant le lire. Le fait de lire souvent avec votre enfant l'aidera à éveiller son intérêt pour les livres et à lui donner le goût d'apprendre.



Activités

Cette section décrit plusieurs activités destinées à apprendre à lire à votre enfant. La plupart des activités sont conçues pour être multisensorielles, ce qui permet à votre enfant de voir les mots et de les entendre en même temps. Surtout, n'oubliez pas de rendre l'apprentissage ludique !

- **Écrivez des mots fréquemment, en fonction des intérêts de votre enfant.** Par exemple, si votre enfant regarde sa main, vous pouvez écrire le mot « main » en minuscule. Montrez le mot quand vous le dites et montrez ensuite votre main à votre enfant. Vous pouvez utiliser une plus grande surface pour écrire des phrases simples qui combinent des nouveaux mots et des mots que votre enfant connaît déjà.



- **Montrez chaque mot que vous prononcez lorsque vous lisez des livres qui ne comptent que quelques mots par page.**

- **Encouragez votre enfant à montrer chaque mot à mesure que vous les lui lisez.**

- **Utilisez les DVD, les livres et les cartes à glissière en fonction de la capacité de lecture de votre enfant et de son intérêt.** De nombreux enfants continuent d'apprendre davantage de phonèmes en regardant les DVD, en particulier le DVD du Volume 5. D'autres peuvent apprendre à épeler des mots en visionnant les DVD.

- **Encouragez votre enfant à lire rapidement.** Il existe un jeu que vous pouvez pratiquer et qui est plus intéressant si vous disposez de deux exemplaires du même livre. Choisissez des livres qui ne sont pas trop difficiles pour votre enfant. Jouez avec votre enfant à celui qui lira le livre en silence le plus rapidement.

Vous devrez peut-être d'abord apprendre à votre enfant à lire un livre sans prononcer les mots à voix haute, bien que de nombreux enfants l'apprennent sans que cela leur soit spécifiquement enseigné. Les tout-petits deviennent généralement plus rapides après quelques essais seulement. L'objectif est d'accélérer leur vitesse de lecture « naturelle » ou « normale ». La lecture rapide est très importante, car elle permettra à votre enfant d'avoir plus de temps à consacrer à d'autres choses dans sa vie.

Jeux de mots

• Jouez à des jeux d'association.

Demandez à votre enfant de faire correspondre des phrases de deux ou trois mots aux objets appropriés. Par exemple, écrivez « t-shirt rouge », « t-shirt bleu », « t-shirt vert », « t-shirts rouges », « t-shirts bleus », « t-shirts verts », « pantalon rouge », « pantalon bleu » et « pantalon vert » sur des cartes-mots distinctes. Vous aurez besoin d'objets ou d'images à faire correspondre à chaque phrase. Placez les cartes-mots et les objets au hasard sur le sol et demandez à votre enfant de les faire correspondre. Commencez avec deux ou trois mots seulement, puis augmentez le nombre de mots à mesure que les compétences de votre enfant s'améliorent. Cherchez dans la pièce des exemples de mots pour faciliter l'explication de leur signification.



• **Pour enseigner la méthode syllabique, écrivez des mots nouveaux ou déjà vus et montrez-les tout en les prononçant.** Parfois, ne montrez que la première lettre du mot et soulignez ce son. Pour « b », écrivez la lettre « b »

et faites le son « b ». Puis, écrivez rapidement le mot « bébé » et dites « bébé ». Ajoutez le mot « bulle » et dites « bulle ». Dans un premier temps, utilisez au moins quatre ou cinq mots qui commencent par la même lettre ainsi que le son correspondant.

• **Écrivez plusieurs mots de la même famille phonétique.** Par exemple, écrivez « non », « son », « ton », « mon », « ballon », etc., et lisez chaque mot à voix haute tout en le montrant. Ensuite, écrivez le mot « marron » et demandez à votre enfant d'essayer de lire ce mot. Répétez ce jeu avec plusieurs autres familles de mots, y compris la famille « ain » (pain, main, train, etc.), la famille « eau » (bateau, chapeau, château, etc.) et ainsi de suite.



• **Écrivez deux mots que votre enfant n'a jamais vus,** tels que « ordinateur » et « hier ». Demandez à votre enfant quel mot signifie « hier ». Si votre enfant montre le mot « ordinateur », dites-lui que ce mot est le mot « ordinateur » (tout en montrant le mot) et que l'autre est le mot « hier » (tout en attirant son attention sur le mot approprié). Répétez cette opération plusieurs fois avec des mots différents. Choisissez à l'avance les mots que vous souhaitez utiliser. Essayez de trouver dans la pièce des exemples de mots dont vous pouvez lui montrer la signification. N'oubliez pas que tous ces jeux doivent être amusants. Essayez de combiner des mots longs et des mots courts tout en jouant à ce jeu avec les enfants qui commencent tout juste à reconnaître les mots.

Suivez la progression de votre enfant :

• Écrivez un mot d'au moins cinq lettres que votre enfant n'a jamais vu auparavant et mettez ce mot à l'envers. Observez la réaction de votre enfant. À cette étape, votre enfant peut montrer qu'il a appris plus que des mots

isolés, mais aussi de nombreux modèles de langue. Si tel est le cas, votre enfant trouvera un moyen de vous montrer que le mot est à l'envers, soit en tournant la tête à l'envers pour essayer de le lire ou en retournant le mot à l'endroit. Certains enfants auront également l'air surpris, comme s'ils n'avaient jamais vu un tel mot auparavant. Évitez de tenir les mots à l'envers régulièrement. Cet exercice a été ajouté afin que les parents puissent voir que l'enfant a déjà commencé à apprendre les modèles de la langue écrite.

- Écrivez un mot sans signification, tel que « tapo » et demandez à votre enfant d'essayer de le lire. Beaucoup de bébés et tout-petits seront capables de lire le mot phonétiquement. Si tel est le cas, vous saurez alors que votre enfant a déjà compris beaucoup de modèles phonétiques. Votre enfant va découvrir d'autres phonèmes en apprenant à lire davantage de mots individuels et en généralisant les modèles à partir de ces mots ; enseigner à votre enfant des mots nouveaux l'aidera donc aussi dans l'apprentissage de la méthode syllabique. Certains enfants aiment jouer à des jeux avec des mots dépourvus de sens tels que « paba » et « babo ». Nous vous suggérons d'utiliser des mots qui riment et qui ont beaucoup de lettres communes, ce qui aidera à enseigner la méthode syllabique plus en profondeur à votre enfant. Si votre enfant ne sait pas lire le mot, dites-lui alors quelque chose comme : « Ce mot se prononce 'tapo' ; 'tapo' est un mot qui ne veut rien dire ; ce n'est pas un vrai mot. » Vous pourrez aussi dire « 'tapo' est un mot rigolo », ou une phrase de ce genre, qui vous vient naturellement à l'esprit, tant qu'elle est exacte.

Lorsque vous vous amusez avec votre enfant en jouant à ces jeux, il aura plus de chances de garder son désir naturel d'apprendre tout au long de sa vie. Votre enfant peut aussi développer l'amour des jeux. Vous pouvez créer de nombreux jeux semblables à ceux répertoriés ici. Soyez créatif(ve) et profitez de cette expérience qui renforce vos liens affectifs !

Foire aux questions

Quel est le meilleur moment pour commencer le programme *Mon bébé sait apprendre* ! ?

Le meilleur moment pour commencer est lorsque le bébé développe le repérage visuel, c'est-à-dire la capacité à suivre des yeux les objets en mouvement. Environ la moitié des bébés ont cette capacité de repérage visuel dès deux mois et environ 90 % des bébés l'ont à trois mois.

Bien que la période la plus propice au développement du langage se situe naturellement durant la petite enfance, de nombreux enfants plus âgés ont bénéficié du programme *Mon bébé sait apprendre* !. L'idéal est que l'enfant commence le programme *Mon bébé sait apprendre* ! au début de la petite enfance, mais si vous découvrez ce programme alors que votre enfant est plus âgé, sachez qu'il est préférable d'apprendre la lecture avant l'âge de cinq ou six ans.



Notez aussi que ce programme ne doit en aucun cas prendre le pas sur les jeux traditionnels. Nous voulons que votre bébé, tout-petit ou enfant joue avec ses jouets, avec vous et avec les mots. Amusez-vous, peu importe le moment auquel vous commencez le programme !

Combien de temps conseillez-vous de laisser les enfants regarder la vidéo ?

Cela dépend de nombreux facteurs : le nombre de mots que l'enfant connaît déjà, l'intérêt de l'enfant pour l'apprentissage de nouveaux mots, l'âge de

l'enfant, etc. Les lecteurs débutants doivent regarder les vidéos environ deux fois par jour, soit environ une heure au total. Votre enfant peut regarder les vidéos en voiture ou lorsque vous êtes occupé(e) chez vous, de sorte que le fait de regarder des DVD n'empiète pas sur le temps d'autres activités importantes telles que les jeux. Malheureusement, de nombreux bébés ne reçoivent aucune attention pendant plusieurs heures au cours d'une journée lorsque leurs parents sont occupés au travail, au téléphone, sur l'ordinateur ou avec d'autres enfants. Nos DVD peuvent aider ces parents en offrant à leurs enfants un environnement de substitution riche d'un point de vue linguistique !

● **Dois-je regarder les DVD avec mon enfant ?**

Non, mais il est recommandé que vous regardiez le DVD du Volume 1 avec votre enfant environ la moitié du temps. Lorsque vous en avez le temps, vous pouvez vous joindre à votre enfant pour interagir avec les DVD. Si vous êtes occupé, votre enfant peut interagir seul avec les enfants qui apparaissent à l'écran.

● **Que dois-je faire si mon enfant est « actif » ou ne se concentre pas sur les DVD ?**

Si votre enfant ne regarde pas les vidéos, essayez les stratégies suivantes :

- Assurez-vous que votre enfant est en position verticale, confortablement installé et assez près pour voir l'écran de la télévision. Généralement, l'enfant est plus attentif si quelqu'un est assis avec lui et dit les mots et fait les gestes en même temps que lui. Vous pouvez asseoir votre enfant sur vos genoux et l'encourager doucement à participer aux activités présentées dans la vidéo. Ce n'est pas grave si votre enfant ne regarde pas la totalité du DVD en une seule séance. Vous pouvez laisser votre enfant regarder la vidéo pendant plusieurs minutes à plusieurs reprises au cours de la journée. L'enfant sera davantage concentré si vous éliminez les sources de distraction (jouets, etc.) de l'environnement au moins plusieurs minutes avant de commencer.

De même, si vous diminuez l'éclairage dans la pièce, le téléviseur apparaîtra plus brillant, ce qui peut aider votre enfant à y prêter attention. En outre, cela devrait rendre moins distrayants les autres objets présents dans la pièce.

- Une autre stratégie, utilisée par de nombreux parents, consiste à passer le DVD tôt le matin, avant ou après une sieste, ou au retour d'une sortie.

Certains parents passent le DVD après avoir fait des activités physiques, avec les enfants en bas âge actifs. Selon l'âge de votre enfant, vous pouvez l'asseoir sur une chaise haute et le nourrir pendant qu'il regarde le DVD.

- Souvent, si les adultes font des jeux de mots amusants à leurs enfants, cela augmente l'intérêt de l'enfant pour les vidéos. Par exemple, tenez deux cartes mots (comme « applaudir » et « faire bonjour ») et demandez quel mot signifie « applaudir ». Ensuite, demandez de trouver le mot « applaudir ». Autrement, jouez à un jeu d'association où l'enfant associe des mots et des jouets : écrivez le mot « voiture » et laissez votre enfant mettre le mot à côté de sa petite voiture.

- Une autre activité consiste à utiliser un tableau blanc et des marqueurs de couleur pour montrer à votre enfant des mots qui l'intéressent. Arrêtez-vous lorsque votre enfant n'est plus intéressé.

Rendez l'activité aussi ludique et interactive que possible.

Dois-je laisser mon enfant regarder la télévision ?

En général, les enfants ne devraient pas regarder la télévision ou les vidéos pour bébés, mais il y a parfois des programmes appropriés. Si l'on considère la variété des vidéos pour bébés, on constate rapidement que nombre d'entre elles sont des DVD de divertissement passifs, conçus uniquement pour occuper le bébé lorsque les parents sont occupés à d'autres tâches.

Cela étant, les DVD pour enfants peuvent être utiles si toutes les conditions suivantes sont réunies :

- Le DVD doit être multisensoriel et interactif. Cela signifie que ce que les enfants entendent et ce qu'ils voient à l'écran doivent aller de pair de façon logique. En outre, les bébés et les tout-petits doivent être encouragés à prononcer les mots qu'ils entendent et à reproduire les gestes qu'ils voient. Cette approche multisensorielle est très importante car, chez l'enfant, de nombreuses connexions cérébrales se forment entre le cortex visuel et le cortex auditif. Si ce que l'enfant voit et ce qu'il entend ne correspondent pas, les parents doivent éviter de montrer ce programme à leur enfant.
- Le DVD doit être conçu pour donner aux enfants des aptitudes linguistiques, en plus d'enseigner d'autres sujets. Par exemple, le DVD pourrait enseigner aux enfants les formes, mais en même temps, il faut que des mots viennent décrire les formes. Cela aidera l'enfant à développer ses aptitudes linguistiques. Certains DVD populaires auprès des enfants utilisent peu la langue orale et écrite. Si vous montrez à votre bébé un DVD qui utilise un langage limité, vous devez vous attendre à ce que votre bébé acquière très peu de langage en regardant ce DVD.

Si elle est utilisée correctement avec le bon contenu, la télévision peut s'avérer être un outil d'apprentissage efficace. Alors que la plupart des programmes et des vidéos ont peu ou pas de valeur éducative, la télévision elle-même peut véritablement être un outil d'apprentissage interactif multisensoriel.

À propos de l'auteur

Robert Titzer, chercheur dans le domaine de la petite enfance, est professeur, enseignant et conférencier professionnel spécialisé dans l'apprentissage infantile depuis plus de 20 ans.

À la fin des années 1980, Robert Titzer a enseigné en école publique à Guam et en Californie, après avoir obtenu son certificat d'enseignement de l'Université d'État de San Diego. Plus tard, Robert Titzer a obtenu un diplôme d'études supérieures en sciences à l'Université d'État de Pennsylvanie ainsi qu'un

doctorat à l'Université de l'Indiana, où il a travaillé dans les laboratoires de la psychologie du développement, et a effectué d'importantes expériences théoriques liées à l'apprentissage infantile. Lorsqu'il était professeur à la Southeastern Louisiana University, les fascinants travaux de recherche de Robert Titzer sur la lecture multisensorielle au cours de la petite enfance et de l'enfance ont attiré l'attention d'autres chercheurs, des parents et des médias. Robert Titzer a également enseigné dans trois autres universités : l'Université d'État de Pennsylvanie, l'Université de l'Indiana et l'Université d'État de Californie à Fullerton.

Robert Titzer est devenu un expert reconnu dans le domaine de l'apprentissage infantile. Ses travaux ont été publiés dans des revues scientifiques, dont la prestigieuse *Psychological Review*. Robert Titzer a fait plusieurs milliers d'interventions sur les plateaux de télévision américains et du monde entier : *Good Morning America*, *CNN*, *Sky News*, *The Richard and Judy Show* (Royaume-Uni), *Ireland AM* (Irlande), *David and Kim* (Australie), *The Five Thirty Show* (Écosse), *Channel NewsAsia*, *The Discovery Channel*, *EXTRA*, *MSNBC*, *Headline News*, *The Doctors*, *ABC World News Now* et *The Learning Channel*.



Robert C. Titzer, Ph.D.
Chercheur dans le domaine
de la petite enfance