

Titzer 博士 早期学习指导



«Your Baby Can Learn!»
分步指导



培养孩子的学习兴趣!

关于本书

本书主要介绍«Your Baby Can Learn!»方法和产品。请参考以下建议和说明，充分利用产品套件的各项工具。



婴儿研究专家Robert Titzer博士

我希望真诚感谢本教材所有新老用户。曾使用本教材的很多婴幼儿及儿童家长向全球更多的朋友介绍这套方法，继续支持我们发展。Infant Learning Company的每一位员工真诚感谢曾给家里小朋友使用这套教材的各位家长、祖父母、阿姨、叔叔和其他朋友。

我想要感谢曾投入时间、金钱和精力推广这套学习方法的朋友们。我们的分销商坚信这套教材能为孩子们的生活中带来更好的机会，他们多数也给自己的宝贝使用这套产品。Infant Learning Company的合作伙伴将我们的课程带到自己的国家，帮助婴幼儿学习语言。



Robert Titzer博士和
他的女儿Aleka

我真挚感谢所有曾努力工作，推广早期教育的新老员工。我们之间可能存在政治和法律差异，但感谢你们支持我们的使命。谢谢你们长期的鼓励！

我想要特别感谢姐姐Sharon Patterson，在过去十几年中，她一直为推广早期教育辛勤工作。Sharon负责我们的田纳西办事处，竭力确保所有顾客都能完美体验我们的课程。我们从小一起长大，我非常开心能有这样一位好姐姐和得力的商业合作伙伴。

最后，我想真诚感谢女儿Keelin和Aleka贡献了精湛的编辑技巧。Keelin不仅担任主编，还负责所有的平面设计工作，根据过去一本简短的«家长指南»创作了这本书。也许你会因为这本书包含的使用建议和编辑文字喜欢上它。我非常怀念和你们一起创作这本书的过程，它的诞生有你们的功劳。

Robert C. Titzer博士

Titzer博士早期学习指导

目录

方法概览

方法概览.....	6
产品构成.....	8

产品使用指南

产品使用指南.....	12
产品说明.....	12
游戏.....	23
观看时间表.....	31

常见问题

最好在孩子多大时开始学习?	54
如何开始学习?	54
如果孩子不能专心看视频, 我该怎么办?	55
我应允许孩子看电视吗?	57

婴儿学习产品

其他婴儿学习产品.....	60
---------------	----

关于作者

关于Titzer博士.....	62
-----------------	----

方法概览

我从1991年开始创作《Your Baby Can Learn!》的原型，并在自己的孩子身上试用。截至2015年5月，数百万儿童从中受益，不少明星名流都曾公开表示他们的孩子也从此系列教材中获益。目前，这种学习方法在新加坡、香港、韩国、越南和世界很多国家大受欢迎。

《Your Baby Can Learn!》旨在根据婴幼儿自然探索环境的方法传授语言技能，即通过感官及与周围人和物品的互动学习。

多感官学习指同时调动多个感觉系统进行学习。换言之，将孩子看到和听到的内容相匹配，也可同时配合其他感官信息。与单一感官系统相比，婴儿通过多感官学习的效果更好 (Rose & Ru, 1987)。儿童在探索周围世界过程中会自然而然地使用所有感官。例如：婴儿在了解一件玩具时，通常会看玩具，摸玩具，听玩具发出的声音，闻闻味道或将玩具放到嘴里。婴儿往往还会通过动作辅助学习，他们可能摇动玩具获取更多信息。《Your Baby Can Learn!》可帮助孩子按照了解玩具或其他物品的自然方式学习语言。孩子们在听到一个词语的同时也可以看到词语的书写，即看听结合，而不单单只是听到读音。我还鼓励孩子们调动触觉和其他感官，或是根据词语含义做出相应动作。

与单一感官系统学习相比，多感官学习可帮助孩子们获取更多信息。例如：孩子们通常通过听力学习语言技能。孩子们在学习词语时必须理解的初步概念之一是一个词语的起始。显然，能够同时看、听语言的孩子肯定比单纯听语言的孩子获得更多信息，更有利于理解词语的起始。

运用这种多感官方法习得语言能帮助您的孩子通过多个感觉系统学习英语和其他语言。例如：您在说话时，可以吸引孩子注意您的口型，让孩子同时听到和看到词语的表达。如能加入触觉和动作就更好了。动作有时被称为是孩子的第六感，因为它能带来很多信息。如孩子根据词语意思做动作，并且调动自己的触觉，孩子大脑将建立更多与这个词语相关的连接。如孩子学习“鼻子”这个词，如能同时做到以下几方面，则孩子将可以获得更多的多感官信息：

- 孩子看到并听到词语“鼻子”（视觉及听觉信息）
- 孩子看到你的鼻子（视觉信息）
- 有人摸孩子的鼻子（触觉信息）
- 孩子对着镜子同时摸自己的鼻子（动觉、触觉和视觉信息）
- 孩子用鼻子闻气味（嗅觉信息）
- 您描述并展示整个过程（听觉和视觉信息）



您最好以密集方式向孩子输入以上信息，或是重复多次、每次调动两项或以上感官（视觉及听觉；视觉及触觉；听觉、触觉和动觉等）。婴幼儿的大脑每秒钟形成数千个新的突触，这些新的大脑连接通常是从一个感官系统到其他感官系统。因此，帮助孩子形成多感官连接至关重要。

这种方法互动性也很高。我们不提倡孩子被动观看视频或看词卡，而是鼓励采用更具趣味性和沟通性的方法。我们在视频中通过提问方式，让孩子说、指、看或做动作（例如：指认身体部位）回答问题。

产品构成

本部分介绍您可能有的产品，“产品说明”和“观看时间表”在下一部分。您可尽快开始使用产品，但请抽出时间阅读详细的说明书。

您的产品套件以颜色区分并包装，方便您确定使用的具体产品。可能包含以下各项：

DVDs

豪华版包含5张DVD，四级版包含4张DVD。我们还在网站 digital.yourbabycanlearn.com 提供多种语言的数字化资料下载。



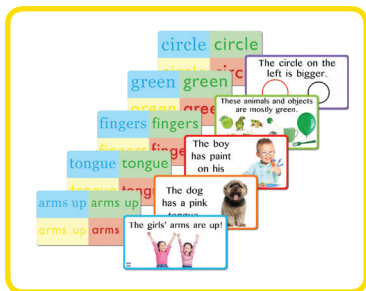
● 滑动词卡

拉动滑块，查看词语对应的图片。每个阶段的滑动词卡包装按颜色分类，但单张词卡的颜色可能各不相同。包装背面列出整套包括的词语，帮助您识别孩子所学阶段对应的卡片。



● 形状偏好语言卡

仅限英文版。177张双面卡片，包含词汇、图片和描述句等。卡片编号与教学卡匹配，可帮助儿童学习形状偏好。



● 翻翻语言卡

2017年新品！40张翻翻卡，包含词汇及图片。

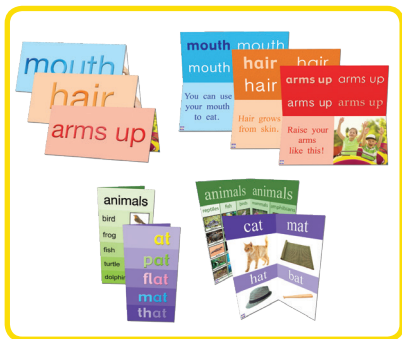
第1卷：书面词汇基础，精准语言。

第2卷：个别词汇，信息句。

第3卷：书面短语及短句。

第4卷：进阶类别。

第5卷：音素感知、分析拼音法。



● 滑块迷你纸板书

即将发售（仅英文版）！

这套迷你纸板书共五册，包括滑动词卡和图片，适合宝贝的小手操作。它们按类别收录词语，包括身体部位、动作、动物、物品和数字等主题。



● «Your Child Can Read!»

本产品目前仅限英文版。

«Your Child Can Read!»是«Your Baby Can Learn!»的后续教材。如您的孩子年龄为3个月至5岁，应从«Your Baby Can Learn!»教材开始学习。



«Your Child Can Read!»教材包含5张DVD和10张双面滑动拼读卡。这套教材通过强调完整单词中各部分的发音来学习拼读。通过对快速识读片段的学习，更快掌握单词的拼读。学习视频趣味盎然，音乐视频和交互式活动贯穿其中。您可利用10张滑动拼读卡及其滑块组成70多个押韵词！孩子滑动卡片上的另一个滑块，可将每个词语与图片配对。这10张双面卡片色彩丰富，图片来自于«Your Child Can Read!»DVD的内容。

本教材适合能识读50个单词以上或5岁以上但尚未开始阅读的儿童。

产品使用指南

本部分包含产品说明、词语游戏创意及观看时间表等。

婴幼儿通常都喜欢学习和探索。我们认为家长和看护人应培养孩子对学习的热爱，享受亲子学习过程，这样孩子自然可以从中获得乐趣。成年人如能真正享受与孩子一起学习的过程，孩子学习的效果往往会更好。如孩子看起来有些疲倦或不愿继续，请收好词卡，以后再找时间学习。一般来说，短时多次学习的效果好于一长时间学习。

产品说明

DVDs

DVD是系列教材的重要组成部分。如您反对孩子看电视，请阅读第57-59页关于婴幼儿看电视的相关建议。DVD有两种使用方法：您可让孩子独自看视频或陪孩子一起看视频。建议您陪孩子一起看视频，尤其是刚开始的几次。视频内容旨在调动孩子根据词语发出对应的声音、指出身体部位或回答问题。如孩子独自看视频，请将他/她放在高脚餐椅或安全的座椅内。如您有空，请陪孩子跟随视频内容互动，在画外音出现前在孩子旁边读出词语。



每张特别版DVD的中文部分视频都包含两个版本：汉字版及拼音版。您可让孩子同时观看两个版本。您可根据孩子的进展及目标，选择每个版本的观看频率。

如有可能，请与孩子一起观看视频并与之互动，做好榜样。通过以下方式与孩子和视频内容互动：

1. 鼓励孩子在词语出现在屏幕上的第一时间读出词语。
2. 如孩子不会说，您应在词语出现在屏幕上的第一时间读出词语。
3. 回答视频中孩子们提出的问题。
4. 请孩子回答关于词语或其含义的问题。
5. 根据词语含义做动作（例如：看到词语“指”，您应一边做动作一边描述，看到词语“举手”，您可将手臂举过头顶）。
6. 鼓励孩子重复同样的动作。
7. 观看视频时，指出对应的身体部位。例如：看到词语“手臂”，摸摸自己的手臂，让孩子看到。如孩子愿意，您可温柔地协助孩子摸摸他们自己的身体部位。如孩子能看到词语“鼻子”，同时摸摸自己的鼻子，效果更好。
8. 如孩子已经会指认身体部位，鼓励他们在词语出现在屏幕上时读出词语，然后继续指出对应的身体部位。

9. 有时，您可能需要暂停视频，请孩子在家里找出与视频上的词语对应的物品（例如：红色的物品或玩具车）。
10. 在视频的词语游戏部分，请站起来跟随电视内容互动。您可随时暂停DVD，让孩子有时间回答视频提出的问题。使用词卡，演示“词语游戏”部分展示的不同活动。



- 请注意，孩子最好不要以倾斜角度观看电视。不能让孩子躺下看电视。在多数情况下，坐着或站着看电视比躺着更好。躺着看电视唯一可行的角度是让孩子身体面向电视。
- 为了增强孩子对视频内容的关注程度，在学习视频系列内容期间，应尽可能减少观看或完全不看娱乐性的电视节目。
- 成年人进电影院后，面前不会有付钱或洗碗等分心的事情。请努力为孩子创造一个类似的环境，在播放DVD之前，撤走房间内多数让孩子分心的物品。调暗光线可能对孩子专注于电视播放内容也有帮助。婴儿研究人员都会从孩子所在的环境中撤走让孩子分心的物品，让孩子更专注。多数研究实验室都是普通的房间，室内几乎没有任何分心的物品，让孩子集中精力关注手上的任务。在家里，您也可以尽量撤走玩具和其他让孩子分心的物品。

在孩子观看视频过程中，请尽量与孩子共同参与。如您非常忙，不能在观看过程中帮助孩子，您可以从旁观察孩子的情况。

请参阅第55-56页常见问题集，了解对于不肯就坐的活跃型孩子，播放DVD的建议。请阅读上述建议，了解如何帮助活跃型孩子集中精神观看视频。

翻翻书

每天和孩子一起读读这些书，就像你们之前亲子共读其他书一样。请在使用«Your Baby Can Learn!»翻翻书过程中，参考以下建议：

1. 将书折叠，每次只看其中一页，如右图所示。



每次只展示一个词语



一边大声读出词语，一边将手指在词语下方从左至右移动

2. 模仿DVD中词语下面的箭头运动方向，一边大声读出词语，一边将手指在词语下方从左至右移动。注意确保您的手指不会遮住孩子正在看的文字。请参考左图所示手势。

3. 如方便，请通过物品、动作或描述语言展示词语的含义。
4. 读词语时，快速指向词语本身。如您在读词语过程中，孩子能指出词语，那就更好。
5. 如孩子能够胜任，可以请他/她独立翻书，看看下一页是什么图片和句子。这可以增强学习过程的趣味性和互动性。
6. 这样做的一个重要目的在于帮助孩子认识到书上、词卡上、DVD上看到的都是同样的词语。有时，您可以将词卡拿到书旁边，说明两个词语一模一样。
7. 每次拿到一本书，都从不同的页面开始，避免孩子记住词语的顺序。您可随机打开一本书，从当前页面开始。
8. 初学者只需重点关注每页正面的词语。几周之后，可以开始尝试在每页背面的句子中指读词语。
9. 表演词语。孩子们通常都很喜欢看爸爸妈妈表演词语的含义。
10. 互动可以帮助孩子学习词语。您可针对图片提问或回答，为每个词语创造与孩子之间的互动体验。
11. 除了就图片内容提问外，还可就词语本身向孩子提问。例如：给孩子看相邻两页的词语，让孩子找出您说的词语。这有助于帮助孩子更加关注词语的写法。
12. 做动作对于学习动词非常有效，您可温柔地鼓励或帮助孩子表演与词语相关的动作。

13. 用声音配合词语可调动多感官学习，增强趣味性。

14. 与孩子玩词语游戏！请参考本书封底内页，学习如何通过词语、图片和实物打造趣味活动，帮助孩子学习。

滑块迷你纸板书

即将发售（仅英文版）！这组新书用于帮助孩子们按类别学习«Your Baby Can Learn!»课程涉及的词语。书籍按颜色分类：

身体部位 — 蓝色

动作词语 — 橙色

动物 — 红色

物品 — 绿色

数字 — 紫色



通过这一系列教材，孩子既能单独学习各个词语，又能按类别综合学习。婴幼儿应先学习基本的纵向词语（例如：椅子），然后学习上位词语（例如：椅子、桌子、窗、书桌的统称“家具”）(Smith, 2002)。

动作词语和身体部位词语可帮助孩子学习这两类词语。物品和动物书还教授书中其他类别的词语。数字书主要学习数字0-10，另外还学习单双数的区别及三的倍数。

教学卡

教学卡呈现了从《Your Baby Can Learn!》DVD的200多个词语中精选的166个关键词语。教学卡按颜色分类，应与DVD系列对应阶段配合使用：

第一阶段 -- 蓝色，22个词语

第二阶段 -- 橙色，26个词语

第三阶段 -- 红色，44个词语

第四阶段 -- 绿色，52个词语

第五阶段 -- 紫色，22个词语



在孩子观看每张DVD的一两个月间，经常给他/她看对应颜色组的教学卡，巩固所学内容。通过教学卡，您也可以看到孩子进步的情况。

教学卡中还包含五个亲子游戏。您可随时用任意教学卡，与孩子玩包装盒上的任一游戏。例如：包装盒上的“快速读词”游戏使用的紫色卡，您可用任意颜色的卡片玩这个游戏。

在您和孩子乐在其中时见好就收。我建议每天安排数次游戏，每次时间不长；而不建议每天只玩一次持续时间过长的游戏。在念词语的同时给孩子看词卡，这个过程并不比简单念出词语花太多时间。

豪华版产品包含教学卡。您也可通过www.YourBabyCanLearn.com另行购买。请参考盒面上的卡片使用说明。

滑动词卡

滑动词卡旨在帮助婴幼儿看、听词语，然后拉动滑块查看词语的含义。小龄婴幼儿可能折损卡片，建议家长帮宝宝拿卡片、念词语。每组包含5张双面卡（10张滑动词卡），以及可书写新词语的可擦写卡及马克笔。您可从蓝色包装的第1卷卡片开始。

关于滑动词卡的一般说明

1. 每天数次，每次几分钟，与孩子一起玩词卡。
2. 一只手握住词卡标有短箭头的一端，握住词卡，让词卡面向孩子。
3. 在读出卡片上词语的同时，用另一只手从左至右在卡片上移动。请勿遮挡孩子的视线。
4. 和孩子一起看词卡，温柔地鼓励孩子试试读出卡片上的词语，尽管孩子可能暂时还不会读。
5. 拉动滑块，展示对应的图片，说说图片的内容。就图片向孩子提几个问题。
6. 鼓励孩子针对每个词语做动作或说一些话。

关于空白可擦写卡的建议：

1. 可擦写马克笔只能用于本卡片。结束后擦除词语。如放置过长时间，可能导致难以擦除。如要擦除卡片上保留数周的字迹，请先用马克笔书写并覆盖原笔迹，然后擦除。
2. 一开始，您可在卡片上书写来自于DVD、教材或其他词卡的词语，方便孩子学习巩固最先学到的书面词。
3. 在孩子已经掌握了一些书面词后，可在卡片上书写自然情况下学到的其他词语。例如：如孩子在敲玩具鼓，您可在卡片上书写“玩具鼓”几个字。
4. 一边念出写下的词语，一边用手指从左至右移动。请通过物品、动作或描述语言来说明词语的含义。
5. 鼓励孩子一边看卡片，一边读出词语。
6. 可擦写卡片最大的优点在于您可根据孩子正在做的事，写下相关的词语。如孩子说“不要”，您可马上写下“不要”。和孩子聊天，描述他们的感觉。描述孩子当前的经历，并在卡片上写下一些关键词。
7. 在可擦写卡片上使用彩色马克笔，增加趣味性。

里程碑卡

您的产品套装中可能包括里程碑卡。里程碑卡分为两类：横向翻翻卡和纵向翻翻卡。具体如下：

第一阶段：横向翻翻卡 -- 蓝色

第二阶段：纵向翻翻卡 -- 橙色

第三阶段：纵向翻翻卡 -- 红色

第四阶段：纵向翻翻卡 -- 绿色

第五阶段：纵向翻翻卡 -- 紫色



请从侧面为蓝色背景的里程碑卡开始。这10个词语（拍手、挥手、嘴、鼻子、手臂、耳朵、头、手、帽子和挥手）分别用不同字体、字体颜色、背景颜色和字号写了四遍。词语的大体形状保持不变，而其他次要细节不断变化。这凸显了词语形状的重要性高于其他相关度较低的特征。孩子到两岁左右，会出现形状偏好，也就是说，倾向于按形状而不是其他特征（例如：颜色）整理物品。学习形状偏好是了解词语含义过程中的重要里程碑，因为与颜色或质地相比，按形状分类能更好地帮助婴幼儿了解物品的功能。

橙色和红色背景的里程碑卡旨在帮助婴幼儿看、听仅有一个音素（影响词语含义的最小发音单位）差异的词语。第二阶段（橙色）和第三阶段（红色）卡片的词语往往只相差一个发音。这些词卡是同一词语的不同变体（例如：鼻和鼻子），让孩子有机会注意到口语和书面语之间的细微差别。请准确发音，突出不同词语之间的异同。第四组里程碑卡（绿色背景）将熟悉的词语组成短语。

某些短语非常相似，很多孩子难以发觉其中的差异。您同样需要引导孩子留意不同词卡之间的异同。您可通过这些卡片鼓励孩子说更多短语，这是交流过程中重要的语言里程碑。

第五组里程碑卡（紫色背景）将类似拼写的押韵词放在一起，强调书面语中的语音模式。您还可写出更多类似拼写的押韵词，帮助孩子更多了解书面语中的语音模式。



游戏

这部分展示了如何利用套装中的产品与孩子玩游戏。

其中多数游戏可以使用上述«Your Baby Can Learn!»的任意词卡。滑动词卡套装中的可擦写卡片尤其适合各项游戏，请在其他词卡之外搭配4-5张可擦写卡片。如您购买的产品中没有特定类型的卡片，请在普通纸张或其他材质上写下词语，用于游戏。

请享受亲子游戏的体验和乐趣。

包括游戏

词语配对游戏

词语指认游戏

动物及物品游戏

哪些词语相同？

哪些词语不同？

词语记忆游戏

快速读词游戏

哪些词语押韵？



词语配对游戏



“哪个词语是鼻子？”

将孩子在DVD上看过的词语（例如：鼻子）写在空白可擦写卡片上（包含在滑动词卡内）。拿出两张词卡（例如：鼻子和嘴），放在写有“鼻子”的可擦写卡片附近。指着可擦写卡片，手指从左至右移动，同时说：“这张卡片写的是鼻

子”。然后让孩子看鼻子和嘴两个词，提问：“哪个词语是鼻子？”

找出更多词语组合，继续练习。对于刚开始学习本教材的婴幼儿，请选择差异比较明显且孩子熟悉的词语。例如：您可以使用拍手和河马两个词语，因为它们区别较大，含义也不同。如果孩子对于差异较大的词语辨析较好，您可继续测试较为相似的词语。例如：您可以写出挥手和拍手两个词，让孩子指认。先让孩子指出拍手，然后指出挥手。

词语指认游戏

即使孩子还不会说某些词语，但通过这个游戏可以表现他们能否识别词语。首先，从孩子最熟悉的《Your Baby Can Learn!》教材词语开始。将两张词卡放在孩子面前



“哪个词语是肚脐？”

（例如：拍手和肚脐）。提问：“哪张卡片写的是肚脐呢？”如孩子能够指认，请他/她指出。如孩子还不能指认，可以通过目光或动作示意。

大象

你好

如孩子回答正确，您可以说：“真棒。请你再找找拍手好吗？”如孩子回答不正确或无应答，您可以说：“这张是肚脐，这张是拍手。”一边指向词语，一边说出正确的读法。通过多种词语

组合，教会孩子新的词语并检查进度。从形状及读音不同的词语开始，例如：大象和你好。在孩子能力提高后，试试相似度较高的词语，例如：狗和小狗。对于活跃的孩子，您可以将词卡放得远一些，鼓励他们爬过去或走过去指出正确的词语！

狗

小狗

动物及物品游戏

让孩子将词语与物品或物品图片配对。这个游戏有两种玩法，都非常适合活跃的学步幼儿。

将词卡与正确物品配对

将两张词卡对应的两件物品放在地板上。然后，请孩子将每张词卡放在对应的物品旁边。您还可以用三件物品和一张词卡玩这个游戏。请孩子将词卡放在右图所示的正确物品旁边。



老虎

“将老虎这个词放在玩具老虎旁边！”

将动物或物品与正确词卡配对

将两张词卡放在地板上，给孩子一件代表其中一张词卡含义的物品。请孩子将物品放在正确的词卡旁边。如您找不到合适的物品，可以请孩子自己画图，代表相应的物品或动物。如孩子顺利完成两张词卡的辨析，您可以用如下图所示的三张词卡和一件物品玩同样的游戏。请孩子将物品放在正确的词卡旁边。



“请将牛犊的图片放在词语牛犊旁边！”

哪些词语相同？

对多数孩子而言，第一次玩这个游戏最好用他们熟悉度高的词语。将四张词卡放在孩子视线内，然后提以下类似问题：



将四张词卡放在孩子面前，其中三张的词语相同，另一张的词语不同。

“哪些词语是相同的？”

“上面有三个词语都是拍手。你能找出这三个词语吗？”

在孩子找这三张写有“拍手”的卡片时，请大声帮他/她数数。例如：数“一、二、三。你把三张写拍手的卡片都找到了。”表扬孩子找对了。如孩子找的是写有狗的词卡，您可以说“看，这个词语看起来和它相同。它写的是拍手，这张也写着拍手！还有哪张写着拍手呢？”这时剩下的两张卡片里面，一张写着拍手，一张写着狗。孩子全部找到后，可以换四张新的词卡放在他/她面前。您可以只使用三张卡片，其中两张相同，增加游戏花样。为了增加游戏的活动量，您可将词卡放在房间各处，孩子可四处跑动寻找相同的词卡。您还可增加更多的干扰词（不同的词卡）。

您可选择相似度极低（例如：河马和不）或相似度极高（例如：拍手和挥手），调整难度级别。

哪些词语不同？

这个游戏与之前的游戏类似，但孩子要找的是与其他不同的词语。将三个或四个词语放在孩子视线内，说：“哪个词语与其他不同？请找出与其他不同的一个词语。指出不同的词语！”

请调整每次游戏呈现词语的方式，避免目标词位置出现规律。例如：您第一次玩这个游戏的时候可以按右图所示放置词卡。



“指出不同的词语！”

拍手

挥手

挥手

挥手

以不同布局方式
呈现词卡！

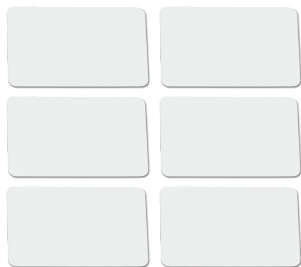
问孩子“哪个词语不同？其中一个词语不同，你找得到吗？”

如果孩子需要帮助，请帮助他/她。在可擦写卡片上写下词语，比较手写板与其他词卡。选择极其相似的词卡（如左图所示的挥手和拍手），增加难度。

哥哥姐姐也可一起玩。您可要求大孩子用每个词语造句或解释词语。您可参考字典，比较他们的答案与标准定义的差别。

词语记忆游戏

在本游戏中，请准备若干对相同的词卡，卡片一面写有词语，另一面空白。您可使用翻翻卡、图片、句子卡或滑动词卡附带的5张可擦写卡片。您还可使用普通纸张，一面空白，一面写上词语。从三对词语（总计六张卡片）开始，让孩子明白游戏规则。将词卡正面朝下摆放，也就是空白面朝上，如以下左图所示。



左侧：六张词卡正面
朝下摆放

右侧：另一面的词语

球

猫

猫

嘴巴

球

嘴巴

如翻出的两张词卡不同，则翻回，仍保持其空白面朝上（但记住每个词语的位置）。如翻出的两张词卡相同，则玩家得一分。如玩家翻出相同词卡，则可继续。如玩家翻出的词卡不同，则换另一位玩家继续。每轮游戏中，每位玩家可以选择并翻动一张词卡。在看到（并说出）第一个词语后，这位玩家应选择另一张与之匹配的词卡。继续游戏，直到所有词卡配对完毕。孩子理解游戏规则后，您可增加游戏使用的词卡数量。从最熟悉的词语开始，如孩子玩得很好，可试着增加一些新词！为了提高游戏难度，可增加词语数量或随机摆放词语。

快速读词游戏

这个游戏主要适合已经学了一些书面词语的孩子，也可用来教词语。这是一个培养孩子注意力和速度的重要游戏。让孩子明白游戏规则。一个人拿起词卡，另一个人念出上面的词语。一个人以尽可能快的速度翻动五张词卡，另一个人大声念出上面的词语。孩子明白游戏规则后，可能很想加入。一开始，只使用孩子熟悉的词卡。您可以从三张词卡开始。孩子熟悉游戏后，可增加更多词卡，并加入熟悉度稍低的词语。为了增加花样，可随意从前往后或前后往前读词语，避免孩子记住词语的顺序。将某些词卡翻面，快速移动并切换。如负责念词语的是成年人，无论您翻卡片速度多快，他/她应该都跟得上。所以您可以尽可能快速翻动卡片。



哪些词语押韵？

在这个游戏中，您应一边向孩子出示卡片，一边大声念出词语。这个游戏可能需要使用空白可擦写卡片。您可从右侧的这些词语开始。

问孩子“哪些词语押韵？”，然后读出卡片上的词语。如孩子认识这些词语，可请她念出词语，在必要时帮助她。建议您至少使用一个孩子熟悉的词（例如：手和猫），然后在空白可擦写卡片上增加一些押韵词。

泡
包
跑
青
抱

“哪些词语押韵？”



● 观看时间表

不同经验的孩子学习速度往往也不相同。年龄只是孩子经验的一项指标，不一定能准确代表孩子的能力。但是，我们通过孩子的年龄猜测孩子的经验。注意，以下观看时间表仅供参考。以下几页«Your Baby Can Learn!»时间表提及的月份是指观看DVD的月数，不是孩子的年龄或开始特定级别所需的年龄。无论孩子年龄多大，请从第1卷开始。

如这是孩子的母语，请按以下儿童年龄组时间表观看。如这是孩子的第二语言，可能进度比时间表稍慢。

儿童的基本时间表如下：

年龄3个月至12个月：



年龄12个月至3岁：



年龄3岁至5岁：



«Your Baby Can Learn!» 观看时间表

时间表以3-12个月儿童为例，安排7个月的观看时间。注意，时间表仅供参考，不同孩子的进度可能有快有慢，取决于很多其他因素。不必等到孩子掌握当前观看阶段的所有词语后再进入下一卷教材。请注意同时使用当前阶段的其他产品，让孩子在新的使用环境中看、听词语，接触词语不同字体的写法和不同图片的诠释。产品包装按颜色分类，方便您使用合适的对应教材：

第1卷 -- 蓝色

第2卷 -- 橙色

第3卷 -- 红色

第4卷 -- 绿色

第5卷 -- 紫色

每天使用教材、DVD和词卡。



第1个月

使用《Your Baby Can Learn!》第1个月

无论孩子年龄多大，从《Your Baby Can Learn!(YBCL)》经典版第1卷开始。请给孩子每天看两次，持续约1个月。请同时观看**汉字版**和**拼音版**。您可根据孩子的进度和目标选择每个版本的观看频率。

请参阅第12-15页，获取更多建议，请参考第34页的时间表操作。

使用的产品：



第1卷视频
(汉字)



第1卷视频
(拼音)



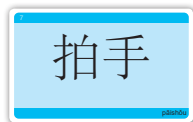
翻翻书



滑动词卡



里程碑卡



教学卡

第1个月





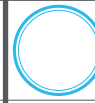
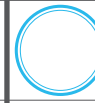












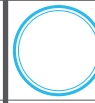
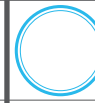






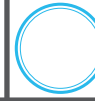





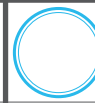
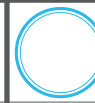






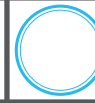





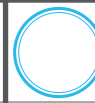
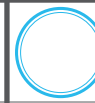





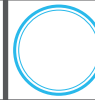
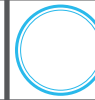

以下时间表是关于每天观看«Your Baby Can Learn!»的建议。

注意，每张特别版DVD包含两支视频：汉字版和拼音版。

图例：



第1卷

	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
							
第二周							
							
第三周							
							
第四周							
							

第2-3个月

使用《Your Baby Can Learn!》的第二、第三个月

以《Your Baby Can Learn!》第2卷为主。请给宝贝看第2卷，每天两次，持续约2个月。每周复习一、两次第1卷的两个版本。请参阅下面两页的观看时间表图例。

使用的产品：



第2卷视频
(汉字)



第2卷视频
(拼音)



翻翻书



滑动词卡



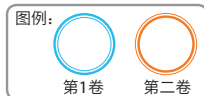
里程碑卡



教学卡

第2个月

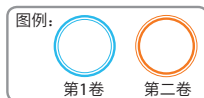
注意，每张特别版DVD包含两段视频：汉字版和拼音版。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

第3个月

注意，每张特别版DVD包含两段视频：汉字版和拼音版。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

第4-5个月

使用《Your Baby Can Learn!》的第四、第五个月

以《Your Baby Can Learn!》第3卷为主。请孩子每天观看视频两次，持续大约2个月。每周一次复习之前看过的第1卷、第2卷的两个版本。请参阅下面两页的观看时间表图例。

使用的产品：



第3卷视频
(汉字)



第3卷视频
(拼音)



翻翻书



滑动词卡



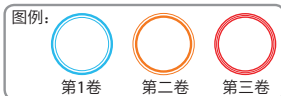
里程碑卡



教学卡

第4个月

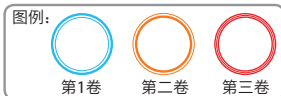
注意，每张特别版DVD包含两段视频：汉字版和拼音版。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

第5个月

注意，每张特别版DVD包含两段视频：汉字版和拼音版。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

第6个月

使用《Your Baby Can Learn!》的第六个月

以《Your Baby Can Learn!》第4卷为主。请孩子每天观看第4卷两次，持续约1个月。每月复习两次第1卷、第2卷、第3卷的两个版本。请参阅下一页的观看时间表。

使用的产品：



第4卷视频
(汉字)



第4卷视频
(拼音)



翻翻书



滑动词卡



里程碑卡



教学卡

第6个月

注意，每张特别版DVD包含两段视频：汉字版和拼音版



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

第7个月

使用《Your Baby Can Learn!》的第七个月

以《Your Baby Can Learn!》第5卷为主。请孩子每天观看视频两次，持续大约1个月。每月复习两次第1卷、第2卷、第3卷和第4卷的两个版本。请参阅下一页的观看时间表。

使用的产品：



第5卷视频
(汉字)



第5卷视频
(拼音)



翻翻书



滑动词卡



里程碑卡



教学卡

第7个月

注意，每张特别版DVD包含两段视频：汉字版和拼音版。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

7个月之后

请参考以下时间表，继续观看所有版本的视频。请根据孩子的进度、兴趣水平和您的目标，调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周							
第二周							
第三周							
第四周							

使用«Your Baby Can Learn!»系列七个月后，请继续安排孩子每天随机观看1-2段«Your Baby Can Learn!»视频。在第5卷视频上花稍多时间。继续安排孩子每天随机观看1-2段«Your Baby Can Learn!»视频。使用滑动词卡、图片卡、翻翻书、教学卡、里程碑卡、白板、黑板、书写纸或其他材料玩词语游戏。请参阅第12-22页，了解关于产品的更多建议。

多语种观看时间表

在全球一些国家，很多人学习三门甚至更多语言。因此，只要婴幼儿持续接触多门语言（尤其是在交互的语言环境中），他们完全有可能学会多门语言。

«Your Baby Can Learn!»豪华版套装目前有美式英语、英式英语、汉语、荷兰语、法语、德语、日语、西班牙语和越南语。请查看是否提供葡萄牙语、韩语和土耳其语版本。

如您希望通过«Your Baby Can Learn!»引导孩子学习其他语言，请在孩子掌握自己的母语之前就接触所有这些语言。例如：如您有兴趣引导孩子同时学习中文、英语和法语，请根据以下几页的时间表图例，轮流播放中文版第1卷、英文版第1卷及法语版第1卷。

«Your Baby Can Learn!»美式英语视频第1卷包含三个版本：经典版、新版和最新版。每卷的其他语言则包含两个版本：经典版和新版。多数其他语言的视频与美式英语新版视频基本相似。请将以下观看时间表替换为您选择的语言。如果您选择美式英语之外的其他语言，请忽略关于经典版、新版和最新版的标注，只需借鉴其中关于卷数和语言的指引内容。

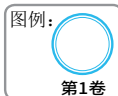


除了使用«Your Baby Can Learn!»教材之外，您还可运用多种其他方法帮助孩子学习这些语言。如家长自己不会说孩子正在学的其他语言，可参考以下建议：

- 根据您的家庭情况选择最佳学习语言
- 尽早开始，在一长段时间内持续学习
- 与孩子一起观看DVD，尝试与她共同学习
- 使用教材和词卡，向孩子提问
- 创造条件让孩子接触母语人士
- 请朋友或保姆与您和孩子练习新语言
- 考虑与孩子一起上语言课程
- 表述一个想法或一个句子时不能混用多种语言，用一种语言完整表述一个想法，说话时不要混用多种语言的词汇

第1个月

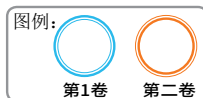
以下DVD观看时间表可作为大致模板，安排孩子在以中文学习为主的同时接触三种语言。其他两种语言以美式英语和法语为例，但您可根据孩子的需求调整为其他语言。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	中文	中文	英语新版	法语	中文	法语
	英语新版	法语	中文	中文	中文	中文	法语
第二周	中文	英语新版	法语	中文	中文	中文	英语新版
	中文	中文	中文	英语新版	法语	中文	中文
第三周	法语	中文	法语	英语经典版	中文	英语新版	中文
	中文	英语新版	中文	中文	法语	中文	英语经典版
第四周	中文	法语	中文	中文	英语经典版	中文	英语更新版
	英语新版	中文	英语新版	法语	中文	法语	中文

第2个月

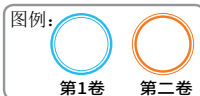
请替换为您选择的语言并根据孩子的需求调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	法语	英语 经典版	中文	英语 新版	英语 新版	中文
	英语 新版	中文	中文	法语	中文	法语	英语 新版
第二周	法语	中文	中文	英语 经典版	中文	英语 更新版	中文
	中文	英语 新版	中文	法语	中文	中文	英语 新版
第三周	中文	中文	英语 新版	法语	中文	法语	中文
	法语	中文	中文	中文	英语 新版	英语 经典版	英语 新版
第四周	法语	英语 经典版	法语	英语 新版	中文	英语 新版	法语
	中文	中文	中文	法语	中文	中文	中文

第3个月

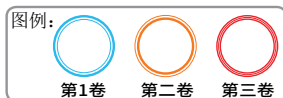
请替换为您选择的语言并根据孩子的需求调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	英语经典版	法语	英语新版	中文	法语	英语新版	中文
	中文	中文	中文	英语经典版	中文	中文	法语
第二周	英语更新版	中文	中文	英语经典版	中文	中文	法语
	中文	英语新版	中文	中文	法语	英语新版	中文
第三周	英语新版	法语	中文	法语	英语经典版	中文	英语新版
	中文	中文	英语新版	中文	中文	法语	中文
第四周	法语	中文	法语	英语新版	英语经典版	英语新版	法语
	中文	英语经典版	中文	法语	中文	中文	中文

第4个月

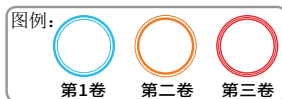
请替换为您选择的语言并根据孩子的需求调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	中文	中文	英语新版	中文	法语	英语新版
	英语新版	法语	中文	法语	英语新版	中文	法语
第二周	英语经典版	中文	英语新版	中文	法语	中文	法语
	中文	法语	中文	英语新版	中文	英语新版	中文
第三周	英语新版	法语	中文	法语	英语经典版	中文	法语
	中文	中文	英语新版	中文	法语	英语新版	中文
第四周	中文	中文	英语经典版	中文	法语	英语新版	法语
	英语新版	法语	法语	英语新版	中文	中文	中文

第5个月

请替换为您选择的语言并根据孩子的需求调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	法语	英语新版	法语	英语经典版	中文	中文
	英语新版	法语	中文	法语	英语新版	英语经典版	法语
第二周	中文	中文	中文	英语经典版	中文	法语	中文
	英语新版	法语	法语	中文	英语新版	中文	英语新版
第三周	法语	中文	法语	中文	英语更新版	中文	法语
	中文	英语新版	中文	中文	法语	英语新版	中文
第四周	中文	法语	中文	英语新版	中文	法语	英语经典版
	英语经典版	中文	中文	法语	英语新版	中文	法语

第6个月

请替换为您选择的语言并根据孩子的需求调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	中文	中文	中文	英语新版	英语新版	法语
	英语新版	法语	中文	法语	中文	中文	中文
第二周	中文	中文	英语新版	中文	法语	中文	法语
	英语经典版	法语	中文	英语新版	中文	英语新版	中文
第三周	英语新版	中文	英语更新版	中文	法语	中文	法语
	中文	法语	中文	中文	英语新版	英语经典版	中文
第四周	英语新版	中文	英语经典版	英语经典版	中文	中文	法语
	中文	法语	中文	法语	英语新版	英语新版	中文

第7个月

请替换为您选择的语言并根据孩子的需求调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	中文	中文	中文	英语新版	中文	法语
	英语新版	法语	英语经典版	法语	中文	英语新版	中文
第二周	英语经典版	中文	英语新版	中文	法语	中文	英语新版
	中文	法语	中文	英语更新版	中文	法语	中文
第三周	中文	中文	英语经典版	中文	中文	法语	英语新版
	中文	法语	中文	英语经典版	英语新版	中文	中文
第四周	法语	英语新版	中文	法语	中文	法语	英语新版
	中文	法语	英语新版	中文	英语新版	中文	中文

7个月之后

请参考以下时间表，继续观看所有版本的视频。请根据孩子的进度、兴趣水平和您的目标，调整本时间表。



	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天
第一周	中文	法语	中文	法语	中文	法语	中文
	英语新版	中文	英语新版	中文	英语新版	中文	英语更新版
第二周	法语	英语经典版	英语新版	英语新版	中文	中文	中文
	中文	法语	中文	法语	英语新版	法语	中文
第三周	中文	中文	中文	法语	英语经典版	英语新版	法语
	英语新版	法语	英语新版	中文	法语	中文	中文
第四周	英语新版	中文	中文	中文	法语	英语新版	中文
	法语	中文	英语更新版	英语经典版	中文	法语	中文

常见问题

最好在孩子多大时开始学习?

我们建议的最早开始时间为孩子具备目视追踪能力起，即能够以目光跟随移动的物体。孩子越早开始学习语言技能，效果越好。如您的孩子已满5岁，现在开始肯定比6岁之后开始效果好。

如何开始学习?

您可尽早开始。之后有机会再详细阅读说明。无论孩子年龄大小，请从第1卷开始学习。注意让孩子坐直，与电视屏幕距离合适，能舒适地观看播放的内容。您可以让孩子坐在您腿上，温柔地鼓励他/她参与视频中的活动。根据孩子的年龄，您可选择是否让他/她坐在高脚餐椅上，或一边



进食一边看视频。我们强烈建议您减少孩子观看电视的时间，这样孩子在观看«Your Baby Can Learn!»时会有新鲜感。有时，让孩子在早上、午睡前后或体育活动之后观看视频的效果更好。我们还建议您在孩子观看视频前收好可能让他/她分心的其他物品。

如果孩子不能专心看视频, 我该怎么办?

如果孩子一开始没有专心看视频, 您可通过多种有趣、自然的方法吸引他/她参与。

1. 与孩子一起看视频, 跟随视频内容一起读出词语、回答问题或做动作。换言之, 您可适当参与, 示范您希望孩子学到的内容。如果孩子愿意, 帮助他/她做与词语含义对应的动作。
2. 孩子观看视频时, 请调暗光线。这将有助于孩子专心看视频, 而不是房间里的其他物品。这与成年人在光线暗的电影院类似, 我们更容易关注银幕内容, 而不是周围的人或物。
3. 在播放视频之前, 收好房间内容易分心的物品。包括玩具和可能吸引孩子注意力的其他物品。请在播放视频之前, 收好令人分心的物品。请在孩子没注意到的时候拿走玩具, 否则他/她可能哭闹或四处寻找不见的玩具。
4. 让孩子坐在弹性座椅、高脚餐椅或其他安全的座椅上观看视频。
5. 在孩子睡觉前后播放视频。
6. 请减少孩子观看娱乐性电视节目或视频的时间。保持孩子对于电视的好奇心。请阅读第58-59页, 关于孩子观看电视节目的指南。

7. 如果您同时使用教学卡、翻翻书、滑动词卡或与视频词语相同的其他产品，孩子能更快熟悉这些书面词语并增加观看DVD的兴趣。您还可将词语打印或书写在纸张、白板、黑板、电子屏幕、磁力板或其他介质上，帮助孩子熟悉词语。
8. 孩子每天可以多次短时间（几分钟）观看视频。切勿每次都从头开始播放视频。只需从上次结束的位置或下一章开始播放。
9. 即使孩子观看经典版的时间并未达到建议时间量，您仍可切换到新版。观看新视频可以提升孩子的兴趣。
10. 在某些情况下，在孩子玩耍或进餐时随意播放«Your Baby Can Learn!»DVD，可能也有作用，但这并不是最理想的方式。即使孩子并未专心看视频，但仍可能看到或听到部分内容，吸收某些信息。主要原因是在4岁之前，婴幼儿大脑拥有的语言学习新突触（与语言相关的大脑新连接）数量更多。因此，孩子不需要刻意学习。
11. 有些家长在观看DVD之前会带孩子先做一些体育活动。您在看视频前后也可带孩子外出玩一会儿。
12. 如孩子可以在车内或其他场所看视频，在这些新奇的地点看DVD可能有助于保持他们的兴趣。

● 我应允许孩子看电视吗？

我十五余年来一直公开发表演讲，反对婴幼儿观看娱乐性电视节目，比美国儿科学会发表声明及其他团体表示反对婴儿看电视早得多。我一直反对家长给婴幼儿看太多电视或无意义的节目。我给女儿们制作第一段视频的初衷便是不希望自己的孩子看太多娱乐性电视节目或视频。

二十多年前，我非常忙碌，一方面全职上班，一方面还要进修学位。我觉得自己有时没有时间给予孩子需要的口语刺激，所以开始为自己的孩子制作视频，这就是«Your Baby Can Learn!»的原型。我的女儿们在保姆家或车里的时候也一样，我们会播放视频，帮助他们学习语言技能。

虽然我反对孩子们看电视，但我认为多数情况下，电视本身并不是问题所在，而是孩子们看的内容（娱乐性和教育性）和方式（被动看和主动看）。如果使用得当，电视可以成为提供宝贵信息的多感官设备。

有人认为婴儿不能看电视，因为他们通过视频学到的东西不如与人互动丰富，会出现所谓的“视频致呆”。但是，这其实取决于教的概念、视频的内容及其他可用的方案。举例而言，如孩子要学习大象，亲自看真实的大象肯定比看视频更好。在身临其境的情况下，孩子能够看到、听到、甚至是闻到大象。但是，大象的视频与图片相比，可提供大象的行动方式、声音等信息。图画通常也无法传达关于动物的准确信息，但我们一般都不会认为孩子学习过程中有所谓的“图画致呆”问题。如果从教育和正面的角度出发，电视实际上能比其他媒介传递更多信息。当然，电视也可能被用于观看对增长知识无用的娱乐性节目，甚至出现观看时间过长等问题。

关于将电视作为学习工具的指南

一般而言，当具备以下五项条件时，您可考虑给婴幼儿看电视。

1. 视频为互动式内容，而非被动式内容。鼓励孩子说词语、做动作、回答问题、唱歌或与视频有一定互动。即使孩子目前还不具备互动能力，但最好能鼓励他们参与教育节目。
2. 视频内容应充分调动孩子多个感官。换句话说，孩子所听所看内容应具有一定逻辑性。由于婴幼儿大脑每秒钟形成数千个新突触，采用多感官学习方法非常重要。很多其他的婴幼儿DVD给孩子展示的图片与播放的音乐毫无关联（通常是古典音乐）。如孩子看这类视频，大脑形成的突触可能不具逻辑性。
3. 视频应教会孩子一些具备持续价值的内容。很多电视节目或婴儿视频只具备娱乐性，无法教会孩子有用的内容。如您无法判断视频能教会孩子什么，那么很可能它本身就不具教育意义。
4. 视频应使用口语、书面语和音乐（多数应有歌词）。学习语言技能有所谓的最佳时期。研究显示，与语言习得相关的大脑突触连接数量在11个月之前便已达到峰值。Hart和Risley（1984）的一项标志性研究显示，与儿童11岁时的词汇量最重要的关联因素是其3岁之前听到的词语数量。这一因素甚至比父母的IQ、社会经济因素或孩子的IQ更重要。因此，在大人没办法跟孩子说话的这段时间，视频或电视节目可以教孩子一些语言技能（或数学、音乐等其他重要技能）。

5. 对家长而言，这类视频可能比其他方案更好。如您忙着打电话、做饭、打扫清洁、照顾另一个孩子或忙其他的事，无法关注孩子，只要满足前四项条件，那么视频就是个不错的选择方案。如果您的时间和精力允许，当然能与孩子亲子互动，尽可能多地说话自然是最好不过。如您有些疲倦，但时间允许，您可以和孩子一起坐下看DVD、互动。如孩子不喜欢看视频或电视节目，您可以想出其他替代方案。

所有的电视节目都不同。作为成年人，我们明白，如果看一场真人秀，可能只是娱乐节目，学不到多少持久的价值。我们看的具体内容非常重要，所以选择怎样的真人秀观看也大有讲究。我们还可以看旨在教育或增长知识的节目。这个道理同样适用于孩子：他们看的电视节目可能只有娱乐作用，也可能教会孩子一些词汇或持久价值的知识。二者的主要区别在于孩子的大脑发展速度远远超过成年人，因此我们要好好利用孩子的时间。

婴儿学习产品

«Your Child Can Discover!»

«Your Child Can Discover!»系列英文版教材涵盖数学、音乐、颜色、形状、逻辑规律、方位介词等等！



这个产品套装包括三张«Your Baby Can Discover!»DVD和三张«Your Child Can Discover!»DVD，每个主题还有一本教材和一张附赠音频CD。

这是我最喜欢的最新DVD和教材系列。DVD、CD和教材涵盖音乐、96种不同颜色、几何形状、逻辑规律、数学概念等等！这套寓教于乐的教材采用多感官的互动式方法，鼓励孩子参与及学习。每张DVD包含全部六个主题，然后再更详细介绍每个主题。

滑块迷你纸板书

这套迷你纸板书共六本，设计了适合孩子们小手的词语和图片滑块。每本书介绍一个主题的词语，包括厨房、卧室、卫生间、家、花园和游戏等。适合3个月至5岁的儿童。



«Your Child Can Speak!» 西班牙语

本教材适合3个月至5岁的儿童。它通过«Your Baby Can Learn!»的西班牙语DVD和一套滑动词卡，引导孩子接触西班牙语。产品套装包含5张DVD、一套5张双面滑动词卡、52张游戏卡和英语-西班牙语双语家长指南。

配合«Your Baby Can Learn!»DVD，可帮助7岁以下的儿童对西班牙语有简单了解。如您本人不会说西班牙语，但希望引导孩子了解西班牙语，可适当调整第48-53页所示的时间表。



其他语种的«Your Baby Can Learn!»



«Your Baby Can Learn!»目前有美式英语、英式英语、汉语、荷兰语、法语、德语、日语、葡萄牙语、西班牙语和越南语版本。

请查看是否提供土耳其语、阿拉伯语和韩语版本。请访问我们的网站或参考国际分销商网站，了解«Your Baby Can Learn!»是否有其他语言版本。

玩具

即将呈现！请访问YourBabyCanLearn.com，了解更多详情。

关于作者

Robert Titzer 博士目光长远，希望通过帮助家长发展孩子的早期学习能力，塑造更美好的世界。Titzer博士创作了《Your Baby Can Learn!》、《Your Child Can Read!》和《Your Baby/Child Can Discover!》教材。他早在20多年前便为自己的两个女儿编写了上述教材的最初版本。

Titzer博士在圣地亚哥州立大学取得从教资格后，曾在关岛和加州的多所公立学校任教。他拥有宾夕法尼亚州立大学理学硕士学位及印第安纳大学人类表现博士学位，在婴儿发展实验室开展与婴儿学习相关的重要理论实验。Titzer博士曾在全国多个实验室开展研究，并在多所大学任教。

Titzer博士是婴儿学习领域的知名专家，他的著作曾在《心理学评论》等科研期刊上发表。Titzer博士曾在四大洲若干国家发表早期学习的演讲，与全球数万家长面对面交流，介绍了一些父母与婴幼儿之间的趣味学习活动，有助于促进婴幼儿的大脑发展。Titzer博士曾受邀出席各大电视节目和网络，包括天空电视、早安美国、*The Richard & Judy Show*、亚洲新闻台*Prime Time Morning*等。



婴儿研究专家Robert Titzer博士

Titzer 博士早期学习指导

语言学习就是孩子们的游戏！

《Your Baby Can Learn!》旨在根据婴幼儿了解玩具的方法传授语言技能，即通过感官及与周围人和物品的互动学习。通过这种方法，孩子不仅能听到词语的读法，还可以同时看到词语写法并学习其含义。这个系列的教材还鼓励孩子根据词语做动作、回答问题等。



包含：

- 方法描述
- 产品概述
- 观看时间表
- 给家长的建议
- 游戏创意



Robert Titzer博士
婴儿研究专家

本书帮助您和孩子充分利用Infant Learning Company™的全新产品，探索美妙的学习世界。本书介绍了《Your Baby Can Learn!》的学习方法，说明如何使用套装的各项产品，回答您对于开始本学习计划的一些疑问。

Your Baby Can!®, Your Baby Can Learn!® 和 Infant Learning Company™ 是 Infant Learning Company 的商标或注册商标。© 2019 Infant Learning Company. 由 Infant Learning Company 出版。版权所有。如未事先取得出版商书面同意，不得以任何形式复制或传输本书任何部分。

Batch # EF-20190221-050000



6 39614 00319 2